

سياسة قسم الحالات الخاصّة (قسم الدّمج)
مدرسة الإمارات الدّوليّة
2023-2024

الصفحة	العنوان	القسم
1	الرؤية والقيم	1
1	الأهداف	2
3	تحديد العوائق التي تحول دون التعلم	3
4	النّهج المتدرج لدعم عملية الدّمج	4
5	عملية إدارة الأحكام	5
9	دعم الطلاب والعائلات	6
11	رصد وتقييم الحالات الخاصّة	7
11	الأدوار والمسؤوليات	8
12	روابط مع سياسات ووثائق أخرى	9
13	شرح المصطلحات	10

1. الرؤية والقيم

كمؤسسة تابعة للبيكالوريا الدولية المتميزة ، لا تزال مدرستنا لا يتزعزع تفانيها في زراعة بيئة تزدهر في كل من المناهج المتوازنة والنجاح الشخصي. نحن حازمون في التزامنا بإنشاء بيئة تعليمية شاملة ومشجعة ، تتماشى بشكل وثيق مع المعايير التي حددتها هيئة المعرفة والتنمية البشرية.

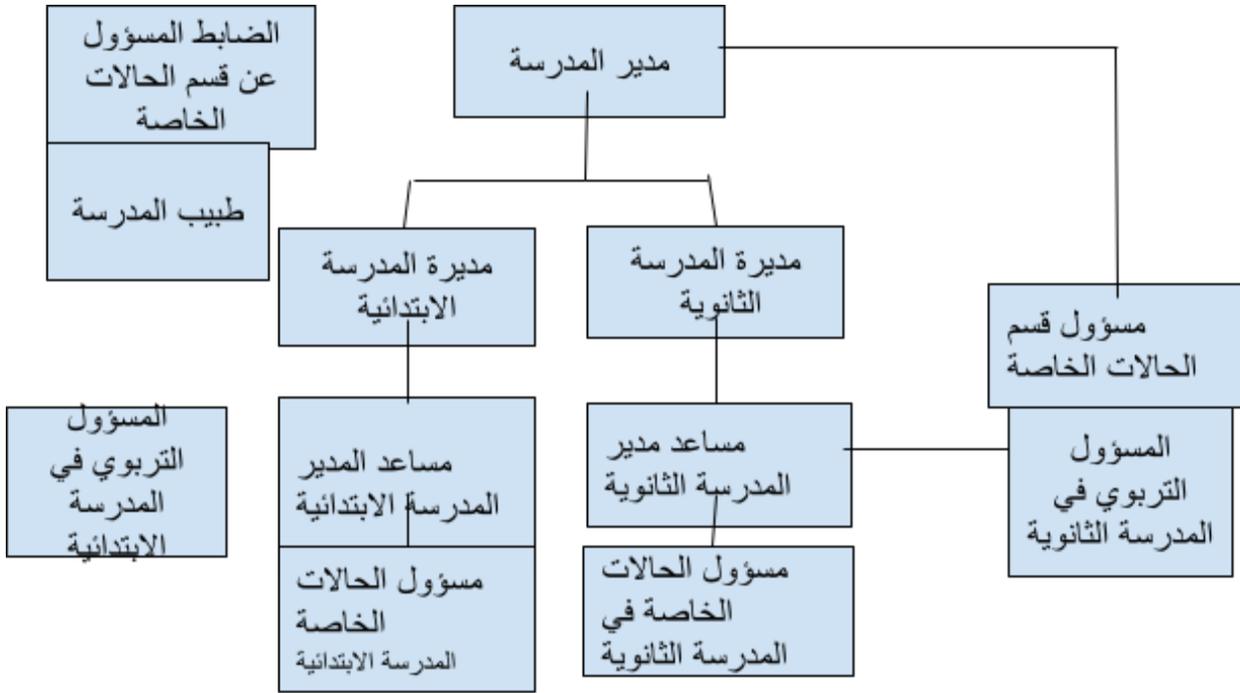
من خلال تبني مبادئ الشمولية ، فإن ممارسات مدرستنا متجذرة بقوة في إطار استجابة متدرج ، مصمم بدقة لتلبية مجموعة متنوعة من احتياجات طلابنا. من خلال هذا الإطار ، نسعى جاهدين لتوفير الدعم والموارد اللازمة التي تمكن كل طالب من الازدهار وتحقيق أقصى إمكاناته.

2. الأهداف

تتم كتابة سياسة قسم الحالات الخاصة "الدمج" لضمان اتباع نهج ثابت عبر المدرسة.

- نهدف إلى التأكد من حصول الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) وتلك التي يتم مراقبتها (المحددة داخليا) على الأحكام المناسبة لتلبية احتياجاته.
- علينا أن نضمن أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة منخرطون في أنشطة المدرسة ، جنبا إلى جنب مع الطلاب العاديين.
- قمنا بتعيين مسؤول مؤهل وذو خبرة ليكون مسؤولا عن تنسيق وتوفير الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ؛ مسؤول قسم الحالات الخاصة (الدمج)
- سيتم إبلاغ أولياء الأمور ودعمهم عند الحاجة إلى توفير برنامج تعليمي خاص للطلاب
- تقديم الدعم والمشورة والتدريب للآباء والموظفين الذين يعملون مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

في مدرسة الإمارات الدولية - جميرا ، نعزز المسؤولية الجماعية داخل مجتمعنا المدرسي لدعم الشمولية وتسهيل التقدم الاجتماعي والعاطفي والسلوكي والأكاديمي الأمثل لكل طالب. يتم دعم هذا الالتزام من خلال مناهج مبتكرة للتعليم والتعلم ، والتواصل الفعال للمعرفة ، ومبادرات التدريب الشاملة لدمج الطلبة ، والوصول السهل للمتخصصين بالحالات الخاصة.



مدرسة الامارات
الدولية - جميرا

المخطط التنظيمي



تابع

Phase	Position	Name
Whole School	Principal	Robert Ellis
Primary School	Head of School	Barbara Exley
High School	Head of School	Wendy Feherty
Whole School	Whole School SEND	Charlie Cross
High School	Assistant Head Pastoral	Rob White
Primary School	Assistant Head Pastoral	Tyler Rumball
High School	SEND Coord	Cristina Valezquez
Primary School	SEND Coord	Charlie Cross

تحديد العوائق التي تحول دون التعلم

.3

دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة هو مبدأ إرشادي في مدرستنا ، متكامل بسلاسة في جميع أنحاء المناهج الدراسية مع الجهد التعاوني لمعلمينا المتفانين وفريق الدمج. نحن نفتخر بتنمية جو يتميز بالتنوع ويعترف بالقدرات الفريدة لكل طالب.

3.1 الغرض من تحديد الهوية

في مدرسة الإمارات الدولية-جميرا ، يخضع جميع الطلاب لتقييم متسق وشامل ، يشمل التقييمات التكوينية والتلخيصية ، كجزء لا يتجزأ من رحلتهم التعليمية. حيث تعتبر هذه الممارسة أمراً ضرورياً لضمان أن كل طالب يمكن ان يحقق التقدم المناسب في تعلمه.

3.2 الفئات

تتبع عملية تحديد الهوية لدينا إطار التصنيف الممنوح لهيئة المعرفة والتنمية البشرية للطلاب أصحاب الهمم (2019-2020).

الحواجز المشتركة للتعلم	فئات الإعاقة (بما يتماشى مع التصنيف الموحد للإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة)
الإدراك والتعلم	1. الإعاقة الذهنية (بما في ذلك الإعاقة الذهنية - غير محددة). 2. اضطرابات التعلم المحددة. 3. إعاقات متعددة. 4. تأخر النمو (أقل من خمس سنوات).
التواصل والتفاعل	5. اضطرابات التواصل. 6. اضطرابات طيف التوحد.
الاجتماعية والعاطفية والعقلية الصحة	7. اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط. 8. الاضطرابات النفسية والعاطفية.
الجسدية والحسية والطبية	9. ضعف حسي. 10. إعاقة الصم المكفوفين. 11. الإعاقة الجسدية. 12. الحالات الطبية المزمنة أو الحادة.

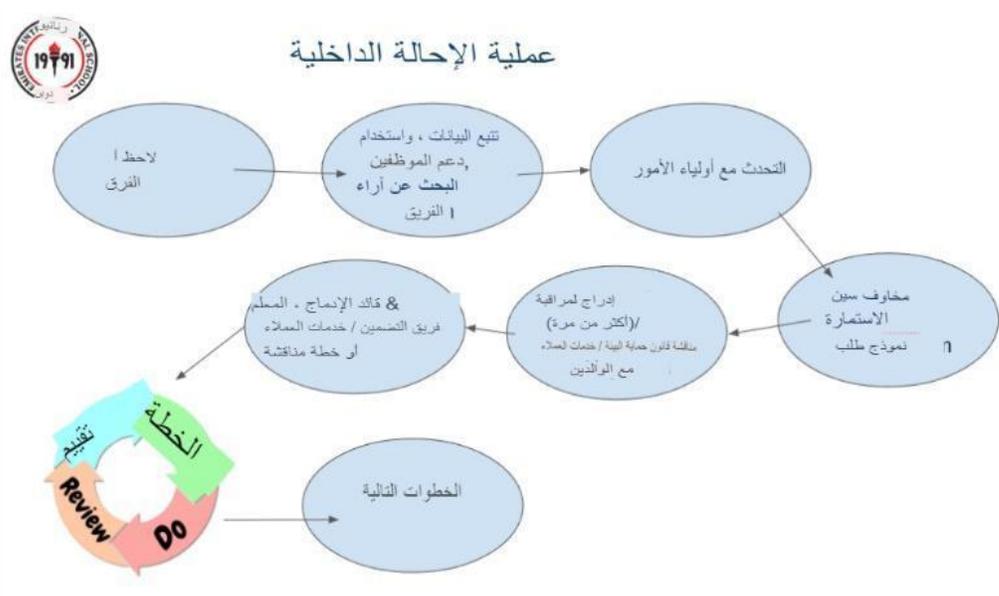
قد يواجه الطلاب مجموعة من العوائق التي تحول دون التعلم. يمكن أن تشمل الافتقار إلى التقدم الأكاديمي ، والصعوبات المحددة في مجال موضوع معين ، وصعوبات المعالجة ، والصعوبات الحسية ، والصعوبات السلوكية والعاطفية الاجتماعية والأسباب الطبية التي قد تؤثر على التعلم.

4 النهج المتدرج لدعم الحالات الخاصة

لقد قمنا بتنفيذ تقييم شامل، خطة، فعل، نظام المراجعة، إشراك المعلمين بشكل تعاوني، أولياء الأمور، والوكالات الخارجية عند الضرورة، لتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. يضمن التزامنا بنهج شخصي أن نرحب بالطلاب من جميع القدرات وأن نقدم تدخلات مخصصة لتسهيل نجاحهم..

1.4 عملية الإحالة الداخلية

يوضح الرسم البياني أدناه تفاصيل عملية الإحالة الداخلية المتاحة لجميع الطلاب. وهو يتضمن تقييم، خطة، فعل، دورة الاستعراض لضمان تلبية الاحتياجات على نحو فعال.



2.4 سجل الإدراج

يتم إدارة سجل دمج الطلبة من قبل مسؤول قسم الحالات الخاصة (الدمج). يتم تنظيم هذه السجلات كجداول بيانات ويتم تخزينها بشكل آمن على محرك جوجل المدرسي ، مما يضمن الامتثال للوائح حماية البيانات على النحو المبين في سياسة المدرسة. يتحمل مسؤولو الحالات الخاصة مسؤولية صيانة محتوى السجل. جميع الموظفين مسؤولون عن التعرف على محتوى السجل ودمج المعلومات في إجراءات التخطيط والتعليم والتقييم الخاصة بهم.

3.4 التصنيف

ستقوم مدرسة الإمارات الدولية - جميرا بتصنيف الطلاب الذين لديهم أية احتياجات إضافية وفقا لإطار هيئة المعرفة والتنمية البشرية 2015-2016 وإطار التصنيف المنقح 2019 ، على النحو المحدد أدناه

الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (المحددة)

- كل من لديه حاجة تعليمية تختلف عن تلك الخاصة بغالبية الطلاب؛ والتي تنشأ من تأثير الإعاقة أو اضطراب محدد وبالتالي يكون لها هوية خارجية.
- قد لا يكون لديك حاجة تعليمية تختلف عن غالبية الطلاب ؛ ولكن تنشأ من تأثير الإعاقة أو اضطراب معترف به (ولكن قد يكون قيد التحقيق)

الحالات الخاصة (غير المحددة)

- لديك حاجة تعليمية تختلف عن تلك الخاصة بغالبية الطلاب ؛ لكن لا تنشأ عن تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به (ولكن قد تكون قيد التحقيق)

قد يشير الاعتراف بمتطلبات الطالب للحصول على مساعدة تعليمية خاصة إلى ضرورة الدعم المخصص أو تعديلات المناهج الدراسية أو التخطيط الشخصي لتسهيل تحقيقهم للتقدم المتوقع بالنظر إلى قدراتهم الأولية.

تدرك مدرسة الإمارات الدولية الطبيعة الحاسمة لتحديد احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات بشكل سريع ودقيق لضمان كفاءة الاستراتيجيات الموضوعية. سيضطلع فريق الإدماج بهذه المهمة مسترشداً بالإجراءات المفصلة في القسم 4.1 مخطط انسيابي.

وفي الوقت نفسه ، سيتم دمج الطلاب في نهج الاستجابة المتدرجة ، والذي يتضمن إطاراً متدرجاً للدعم والتدخل ، على النحو المبين أدناه [\(توجيهات هيئة المعرفة والتنمية البشرية والمبادئ التوجيهية للتعليم الشامل\)](#)



4.4 جودة التعليم أولاً

جودة التعليم أولاً تدل على توفير الخبرات التعليمية الاستثنائية التي تلبى الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب داخل الفصول الدراسية. وهو يستلزم خلق بيئة تعليمية حيث يتم منح كل طالب ، بغض النظر عن احتياجاته الفردية ، فرصاً عادلة للمشاركة والتعلم والنجاح. المعلمون هم في طليعة هذا المسعى ، على افتراض دور محوري في الاعتراف واحتضان نقاط القوة والتحديات الفريدة لكل طالب. يتم تكليفهم بمسؤولية تعزيز جو شامل حيث يتم تعظيم إمكانات كل طالب من خلال التعليم المتباين والدعم الشخصي والالتزام برعاية تطورهم الشامل. يضمن هذا النهج أن يشعر كل طالب بالتقدير والاحترام والتضامن.

4.5 المناهج الدراسية

يحق لجميع الطلاب الحصول على منهج شامل ومتوازن يتماشى مع لوائح هيئة المعرفة والتنمية البشرية. يتم تكليف المعلمين بوضع توقعات عالية لكل طالب ، بغض النظر عن إنجازاتهم السابقة. في مدرسة الإمارات الدولية - جميرا ، يستخدم معلمونا تقييمات أساسية مناسبة لتحديد أهداف طموحة. نحن نحدد بشكل استباقي مجالات التحدي المحتملة ونبدأ التدخلات على الفور. تم تصميم تخطيط الدروس وتقديمها بدقة لاستهداف مجالات التحدي المحتملة هذه ، مما يضمن إزالة العقبات التي تحول دون التقدم الفردي. إن التزامنا بالإدماج يعني أن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات سيتم منحهم إمكانية الوصول إلى المناهج الدراسية القياسية ، ما لم يتم إعفاؤهم رسمياً أو إذا كانت الاحتياجات الفردية تتطلب تعديلات جوهرية. في الحالات التي يكون فيها الدعم المتخصص مطلوباً ، قد يشارك الطلاب في التدخلات المستهدفة من خلال عمليات السحب المؤقتة ، وكل ذلك بهدف تعزيز تطورهم ونموهم الأمثل.

4.6 تطوير الموظفين

سيضمن فريق القيادة العليا وقائد فريق الدماغ المعين وصول جميع موظفي المدرسة المطلوبين إلى سجل الإدماج. يتم دعم الموظفين من خلال التدريب المنتظم على تحديد الهوية والتوثيق والاستراتيجيات لإعلام وتعزيز معرفة المعلمين بالإرسال بالإضافة إلى التدريب الإلزامي لهيئة المعرفة والتنمية البشرية.

يحق لجميع الطلاب الحصول على منهج شامل ومتوازن يتماشى مع لوائح هيئة المعرفة والتنمية البشرية. يتم تكليف المعلمين بوضع توقعات عالية لكل طالب ، بغض النظر عن إنجازاتهم السابقة. في مدرسة الإمارات الدولية - جميرا ، يستخدم معلمونا تقييمات أساسية مناسبة لتحديد أهداف طموحة. نحن نحدد بشكل استباقي مجالات التحدي المحتملة ونبدأ التدخلات على الفور. تم تصميم تخطيط الدروس وتقديمها بدقة لاستهداف مجالات التحدي المحتملة هذه ، مما يضمن إزالة العقبات التي تحول دون التقدم الفردي. إن التزامنا بالإدماج يعني أن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات سيتم منحهم إمكانية الوصول إلى المناهج الدراسية القياسية ، ما لم يتم إعفاؤهم رسمياً أو إذا كانت الاحتياجات الفردية تتطلب تعديلات جوهرية. في الحالات التي يكون فيها الدعم المتخصص مطلوباً ، قد يشارك الطلاب في التدخلات المستهدفة من خلال عمليات السحب المؤقتة ، وكل ذلك بهدف تعزيز تطورهم ونموهم الأمثل.

5. عملية إدارة الأحكام

5.1 عرض المدرسة

يعتمد مستوى التدخل على احتياجات الطالب ويتم إدارته من قبل فريق الحالات الخاصة "الدمج" بما يتماشى مع إرشادات هيئة المعرفة والتنمية البشرية. يمكن للطلاب الوصول إلى الدعم الذي تقدمه المدرسة في أوقات مختلفة طوال فترة تعليمهم.

الدعم المقدم في مدرسة الإمارات الدولية-جميرا يشمل :

- 1:1 خطة التعليم الفردي
- - تدخلات المجموعات الصغيرة
- دعم التعلم داخل الصف
- المناهج المعدلة / المخفضة
- استخدام التكنولوجيا الشاملة

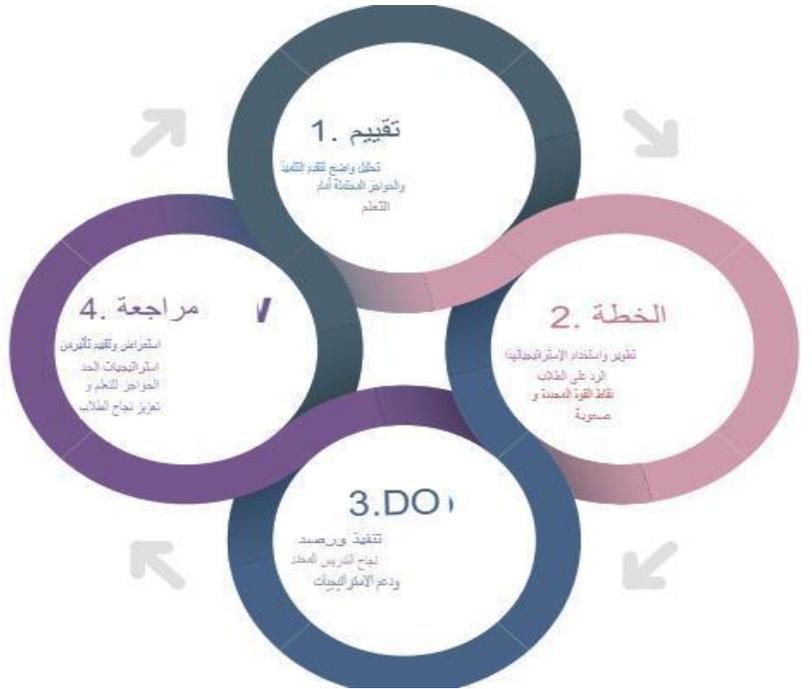
- الأنشطة المدرسية
- ترتيبات الوصول إلى الامتحان
- اختبارات تشخيصية داخل المدرسة لتلبية الاحتياجات المحددة
- شراكات وثيقة مع مراكز العلاج الخارجية

قد يحتاج الطفل المصنف في الموجة 3 بانتظام إلى دعم 1:1 وهو الحاجة إلى مساعد دعم تعليمي للوصول إلى المنهج الدراسي. ويكون هذا من خلال عقد عمل متفق عليه من قبل الوالدين وبدعمه مسؤول قسم الحالات الخاصة "الدمج". كما ويتم الترحيب بجميع مساعدي دعم التعلم الذين يذهبون إلى المدرسة من قبل فريق الحالات الخاصة "الدمج" ويتم إجراء التدريب المناسب، بقيادة مسؤول قسم "الدمج"

5-2 خطط التعليم الفردية

قد تضع المدرسة خطط تعليم فردية للطلاب الذين يستوفون المعايير المحددة في القسم 4.3 واتبعوا المسار المبين في القسم 3. تعمل هذه الوثيقة كوسيلة لتقييم ووضع استراتيجية وتنفيذ وتقييم أي دعم محدد مطلوب للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات. تعتبر برامج التعليم والخطط الفردية بمثابة أدلة تعليمية شخصية للطلاب، وتشكيل رحلة التعلم الخاصة بهم. لكل طالب تم تحديده على أنه طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقات / أو تم تصنيفه لحاجة تعليمية إضافية من الموجة 3 في سجل الحالات الخاصة، حيث يصبح السجل المخصص للأحكام جزءاً أساسياً من تجربتهم التعليمية، المصممة لتلبية احتياجاتهم المتميزة.

وتخضع الخطط الفردية لمراجعة رسمية لا تقل عن ثلاث مرات سنوياً، مع مشاركة منتظمة من 'فريق حول الطالب' - تضم الموظفين الداخليين والوكالات الخارجية وأولياء الأمور والطلاب. أثناء إعادة كتابة خطة التعليم الفردية، تتم دعوة أصحاب المصلحة المعنيين لتقديم مدخلات ومناقشات بشأن الخطة والأحكام والخطوات اللاحقة. توفر المؤتمرات الطلابية، عند الحاجة، منصة للتداول بشأن برنامج التعليم الفردي وإجراءاته اللاحقة.



[KHDA Directives & Guidelines for Inclusive Education](#)

5.3 إدارة السجل

تتبع المدرسة نظام "تقييم، خطة، فعل" كهيكل للتدخل وجزء من برنامج الاستجابة المتدرجة. حيث يتيح ذلك للطلاب التنقل بين مستويات الدعم كما هو مطلوب. تتم إدارة هذا التدخل من قبل مسؤول قسم الحالات الخاصة "الدمج"، بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور ويتم مراجعته بانتظام.

6. دعم الطلاب والعائلات

6.1 الدعم في المدرسة

طوال فترة وجود الطالب في المدرسة، يتم دعمهم من قبل جميع أعضاء هيئة التدريس من خلال التدريس الجيد أولاً. إذا بدأت عملية تحديد الحالة، سيدعم المعلمون وفريق الدمج الطلاب وأولياء الأمور للوصول إلى الموارد المناسبة لتحسين التعلم على أفضل وجه. سيتبع فريق الدمج عملية الإحالة وسيشمل:

- استمارة الإحالة المكتملة من قبل المعلم
- فريق الدمج للاتصال بأولياء الأمور لمناقشة الإحالة
- الملاحظات الأولية في الفصل وجمع البيانات
- مزيد من المناقشة مع معلم الصف وأولياء الأمور
- الدعم المقدم للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور لتمكين الطالب من النجاح.

6.2 الدعم من قبل المهنيين الخارجيين

عند الضرورة، سيتم توجيه الآباء من خلال إدراج يؤدي إلى مجموعة مختارة من المهنيين الخارجيين. ستكون الوكالات الخارجية معروفة من قبل المدرسة وستكون قد قرأت ووافقت على اتباع جميع سياسات المدرسة. يطلب من الآباء والوكالات الخارجية تبادل المعلومات المقدمة لضمان اتباع أفضل الممارسات في جميع المواقف. يستمر الاتصال المنتظم بين قائد الدمج والمهنيين الخارجيين وأولياء الأمور طوال فترة وجود الطالب في المدرسة.

6.3 مشاركة الوالدين

في التزامنا بتعزيز الشمولية وضمان نجاح الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة و/أو الإضافية، ندرك الدور الحيوي الذي يلعبه أولياء الأمور. ومشاركتهم النشطة كجزء لا يتجزأ من تحقيق أهدافنا التعليمية الشاملة. نحن نشجع مشاركة الوالدين المستمرة ولذلك أنشأنا طرقاً مختلفة لتعزيز التعاون بين الآباء وفريق الدعم لدينا.

يشمل نهجنا في مشاركة الوالدين ما يلي:

- عقد جلسات "قهوة صباحية للوالدين": نقدم برنامج القهوة الصباحية بشكل فصلي لتشجيع الآباء على مشاركة الخبرات مع الفريق والآباء الآخرين.
- اجتماعات المراجعة: نعقد اجتماعات مراجعة دورية حيث يتمكن الوالدين من مناقشة تقدم أطفالهم، والخطط التعليمية الفردية، وأي مخاوف قد تكون لديهم مع فرق دعم التعلم المخصصة لدينا.
- سياسة الباب المفتوح: نحافظ على سياسة الباب المفتوح، ونرحب بالآباء للتواصل معنا ومشاركة آرائهم وطلب المساعدة كلما احتاجوا إليها. موظفينا متواجدون لمعالجة أي استفسارات أو مخاوف في جميع الاوقات.
- المشاركة في المناسبات المدرسية: كلما أمكن ذلك، سيكون قادتنا متواجدين في المناسبات المدرسية مثل أمسية أولياء الأمور، واحتفالات توزيع الجوائز، وجمعيات أولياء الأمور، وغيرها من المناسبات المهمة. ويهدف هذا النهج إلى إبقاء قادتنا متواجدين لخدمة أولياء الأمور وتزويدهم بفرص للتفاعل المباشر.

● النواصل المباشر السهل: لتسهيل الاتصال ، تتوفر عناوين البريد الإلكتروني لفريق الحالات الخاصة في المدرسة بوضوح، مما يسهل على الآباء الاتصال بهم مباشرة لطرح الأسئلة أو التعليقات أو الاقتراحات.

تقدر المدرسة المشاركة النشطة لأولياء الأمور في مجتمع التعليم الشامل لدينا ونعتقد أن شراكتهم معنا هي حجر الزاوية في نجاحنا المشترك و تقديم أفضل تجربة تعليمية ممكنة لجميع الطلاب.

6.4 قسم التسجيل والقبول

سياسة القبول في مدرسة الامارات الدولية - جميرا

تقدم مدرسة الامارات الدولية -جميرا نهجا شاملا للتعليم. بالشراكة مع أولياء الأمور ، حيث نسعى إلى وضع الطلاب بشكل مناسب وفقا لاحتياجاتهم التعليمية. من المتوقع من ولي الامر تقديم جميع التقارير المرتبطة بالاحتياجات المحددة والتشخيصية للطفل. وبالمثل ، نتوقع من أولياء الأمور العمل معنا عن كثب إذا تم تحديد حاجة تعليمية معينة أثناء أو بعد عملية القبول (وفقا لعقد الوالدين والمدرسة التابع لهيئة المعرفة والتنمية البشرية).

يطلب من الآباء تقديم جميع المعلومات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة أثناء مرحلة التقديم. سيؤثر عدم الإفصاح عن حاجات الطفل الخاصة على أي عرض تم تقديمه.

سيتم مراجعة جميع طلبات الطلاب ذوي الاجتياحات الخاصة من قبل منسق قسم "الدمج" ومدير المدرسة. سيتخذ مدير المدرسة القرار النهائي بشأن جميع طلبات الحالات الخاصة.

في حالة رفض الطلب بناء على قدرتنا على تلبية احتياجات الطفل ، سيقوم فريق "الدمج" بملء نموذج هيئة المعرفة والتنمية البشرية وإبلاغ قسم "الدمج" التابع للهيئة في غضون 24 ساعة.

6.5 الامتحانات

تلتزم جميع الاختبارات بإرشادات هيئة المعرفة ، والبيكالوريا الدولية IB ، ومدونة قواعد الممارسة في المملكة المتحدة عند البحث عن وقت إضافي وتعديلات معقولة خلال التقييمات التلخيصية الداخلية والخارجية.

يشرف قسم الحالات الخاصة " الدمج" على توفير ترتيبات الوصول إلى الامتحانات. وتشمل مسؤولياتهم:

1. التأكد من وجود أدلة كافية تدعم حاجة الطالب لترتيبات خاصة للوصول إلى الامتحان.
2. إبقاء معلمي المواد على اطلاع منتظم بترتيبات الوصول إلى امتحان الطالب وتقديم إرشادات حول كيفية دعمهم في الفصل الدراسي.
3. التعاون مع فريق الامتحانات.
4. تحديث أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية حول ترتيبات الوصول الأولية للطلاب ، واختبارات المقيم المتخصصة ، والموافقة الرسمية على الترتيبات.
5. التأكد من أن كل طالب يفهم كيفية الاستفادة من ترتيبات الوصول الخاصة به وفي المواقف التي يجب عليه استخدامها.
6. مراقبة استخدام ترتيبات الوصول إلى الامتحانات للتأكد من أن تظل مناسبة وتصبح النهج المنتظم للطلاب في العمل.

6.6 الحالات الطبية

تلتزم مدرسة الإمارات الدولية جميرا بجميع إرشادات هيئة الصحة بدبي لضمان بيئة داعمة لجميع الطلاب.

<https://www.dha.gov.ae/uploads/112021/804e26be-e894-4a5f-9174-f1913eec6467.pdf>

7. رصد وتقييم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

تتم مراقبة وتقييم جودة الدعم المقدم للطلاب من خلال الحصول على:

- ملاحظات أعضاء هيئة التدريس
- ملاحظات الطلاب
- ملاحظات الوالدين
- ملاحظات المعلم المساعد للحالات الخاصة
- خلال حصص المشاهدة ومتابعة الدفاتر والزيارات الصفية.
- متابعة المساعدة والدعم المقدم للطلاب
- متابعة برنامج الخطط الفردية للطلاب

تتم عمليات المتابعة والرصد لضمان أن المدرسة تقوم بمراجعة وتحسين فعالية الخدمات المساعدة لطلاب الحالات الخاصة بشكل مستمر.

8. الأدوار والمسؤوليات

يلعب المجلس الاستشاري لمدرستنا دورا حيويا في دعم التزامنا بالتعليم الشامل. تضمن هذه الهيئة الامتثال للوائح دولة الإمارات العربية المتحدة ودبي للتعليم الشامل ، وتعين مسؤول ارتباط مخصص للحالات الخاصة، يشرف على تقدم المدرسة بما يتماشى مع خطة تحسين القسم الخاصة بالمدرسة.

8.1 فريق القيادة العليا

سيقدم فريق القيادة العليا في المدرسة التوجيه والإرشاد الاستراتيجي ، مما يضمن دمج مبادئ المدرسة الشاملة لدمج الطلبة في جميع جوانب العملية التعليمية. وسوف يشرفون على صياغة وتنفيذ السياسات والبرامج والمبادرات الشاملة للدمج والتي تعزز الوصول العادل إلى التعليم عالي الجودة لجميع الطلاب ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات المتنوعة. يعزز فريق القيادة العليا في المدرسة ثقافة التعاون والتطوير المهني والتحسين المستمر في الممارسات الشاملة للدمج. سيخصصون الموارد اللازمة لدعم توفير التعليم الشامل بشكل فعال ، مما يضمن في نهاية المطاف تقدير كل طالب واحترامه وتمكينه من تحقيق إمكاناته الكاملة في بيئة تعليمية متنوعة ورعاية تامة.

8.2 مسؤول قسم الحالات الخاصة (الدمج)

سيتعاون مسؤول قسم الحالات الخاصة (الدمج) مع قيادة المدرسة والمعلمين والموظفين وأولياء الأمور لصياغة سياسة إدراج شاملة وقابلة للتنفيذ. وسوف تسهل تطوير الاستراتيجيات التي تلبي الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب ، وضمان أن السياسة تتماشى مع رؤية المدرسة للتعليم الشامل. من خلال قيادة المبادرات ، وتقديم التوجيه بشأن أفضل الممارسات ، ومراقبة فعالية السياسة ، سيمكن مسؤول قسم الحالات الخاصة (الدمج) المجتمع المدرسي بأكمله من تبني الشمولية كقيمة أساسية ، مما يؤدي في النهاية إلى إثراء التجربة التعليمية لجميع الطلاب.

8.3 أعضاء هيئة التدريس

تماشياً مع سياسة الدمج للحالات الخاصة في المدرسة ، سيلعب المعلمون دوراً حاسماً في تنمية بيئة تعليمية شاملة . سيقومون بتنفيذ ممارسات التدريس الشاملة التي تلبي أساليب التعلم المتنوعة والقدرات والخلفيات لجميع الطلاب. سيتعاون المعلمون مع فريق الإدماج وأقرانهم لتكييف مواد المناهج الدراسية ، وتوظيف منهجيات التدريس المتنوعة ، وخلق جو دراسي داخل الفصول يعزز الشعور بالانتماء لكل طالب. من خلال التمييز بين التعليم ، وتوفير التسهيلات اللازمة ، ورعاية مجتمع الفصل الدراسي الداعم ، وسيضمن المعلمون أن كل طالب لديه الفرصة للازدهار والنجاح أكاديمياً واجتماعياً. من خلال التزامهم بمنهجيات الدمج و مساهم المعلمون في تجربة تعليمية نابضة بالحياة ومثرية لجميع المتعلمين.

سبتمبر 2023	تاريخ إصدار السياسة
سبتمبر 2024	تاريخ المراجعة التالية للسياسة

9. الربط مع السياسات والوثائق الأخرى:

- سياسة السلوك في مدرسة الإمارات الدولية -جميرا
- سياسة الحماية في مدرسة الإمارات الدولية -جميرا
- سياسة مكافحة التنمر في مدرسة الإمارات الدولية جميرا
- إطار سياسة التعليم الشامل في دبي
- القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق أصحاب الهمم
- القانون (2) لسنة 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي
- القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة (المدارس العامة والخاصة)
- اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الخاص.

شرح المصطلحات

هي الهيئة التنظيمية التعليمية في دبي ، الإمارات العربية المتحدة ، المسؤولة عن الإشراف على جودة التعليم والخدمات ذات الصلة وتحسينها.	هيئة المعرفة والتنمية البشرية KHDA
القسم المسؤول عن تقديم الدعم والدمج لضمان نجاح جميع الطلاب.	قسم الدمج – قسم الحالات الخاصة Inclusion department
فرد مدرب يقدم مساعدة شخصية ودعماً للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة ، ويساعدهم في الوصول إلى المناهج الدراسية والتفاعل معها.	معلم الدعم المساعد LSA-
متطلبات التعلم المحددة أو التحديات التي قد تتطلب دعماً إضافياً لتحقيق الأهداف التعليمية.	SEND الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والاعاقات
متطلبات تعليمية إضافية أو متخصصة تتجاوز المناهج الدراسية النموذجية ، غالباً لدعم التعلم والتطوير الأمثل.	AEN احتياجات تعليمية إضافية
نهج متسلسل يتضمن خطوات دعم تدريجية، تكثيف حسب الحاجة، لتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية بشكل فعال.	Graduated Response استجابة متدرجة
خطة التعليم الفردي خطة مصممة تحدد أهدافاً تعليمية محددة، خدمات، وأماكن تطبيقها.	IEP خطة التعليم الفردي
تحديات أو صعوبات تتعلق بالتحدث أو الفهم أو التواصل الفعال ، والتي قد تتطلب دعماً أو تدخلاً خاصاً.	SLCN صعوبات التواصل والنطق واللغة
اضطراب في النمو يتميز بالتحديات في التفاعل الاجتماعي، الاتصالات، وأنماط السلوك المتكررة، غالباً ما تكون موجودة على طيف من الشدة.	ASD اضطراب طيف التوحد
اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة اضطراب نمو عصبي يتميز بصعوبات في الانتباه وفرط النشاط والاندفاع.	ADHD اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

صعوبات التعلم المعتدلة مستوى من تحدي التعلم يقع بين معتدل وشديد، تتطلب دعماً متخصصاً وتعديلات في التعليم.	MLD صعوبات التعلم المعتدلة
صعوبات التعلم الشديدة تحديات كبيرة في اكتساب المهارات والمعرفة، غالباً ما تتطلب دعماً تعليمياً مكثفاً ومتخصصاً لتحقيق تقدم هادف	SLD صعوبات التعلم الشديدة
صعوبات التعلم العميقة والمتعددة تحديات خطيرة ومعقدة في كل من التعلم والأداء اليومي، وغالباً ما تنطوي على إعاقات متعددة وتتطلب دعماً متخصصاً للغاية.	PMLD صعوبات التعلم العميقة والمتعددة
صعوبات التعلم المحددة الصعوبات في اكتساب مهارات أو معرفة أكاديمية محددة في مجالات مثل القراءة أو الكتابة أو الرياضيات، والتي تتطلب عادة دعماً تعليمياً مستهدفاً	SPLD صعوبات التعلم المحددة
ضعف البصر حالة تقل فيها قدرة الشخص على رؤية المعلومات المرئية وتفسيرها أو تضعف بشكل كبير، وغالباً ما تتطلب مساعدة متخصصة أو مساعدات.	VI ضعف البصر
ضعف السمع حالة تقل فيها قدرة الشخص على سماع الأصوات، وتتراوح من خفيفة إلى عميقة، وقد تتطلب استخدام المعينات السمعية أو غيرها من أشكال الدعم.	HI ضعف السمع
الإعاقة الجسدية ضعف يؤثر على الوظيفة البدنية للشخص أو حركته أو مهارته أو تنسيقه، وغالباً ما يتطلب تسهيلات خاصة أو أجهزة مساعدة للتغلب على القيود.	BD الإعاقة الجسدية
اختبار القدرة المعرفية تقييم موحد مصمم لقياس المهارات المعرفية للفرد، بما في ذلك التفكير وحل المشكلات والذاكرة والقدرات العقلية الأخرى	CATs اختبارات القدرة المعرفية
ترتيبات الوصول إلى الامتحان تسهيلات أو تعديلات متخصصة مقدمة للطلاب أثناء الامتحانات للتأكد من قدرتهم على إظهار قدراتهم ومعرفة على قدم المساواة مع أقرانهم.	EAA ترتيبات الوصول إلى الامتحان

